



Nevelési év

Beszámoló



2024-2025.

Bevezetés

- I. Pedagógiai folyamatok
 - 1. Pedagógiai folyamatok, Tervezés
 - 2. Pedagógiai folyamatok, Megvalósulás
 - 3. Pedagógiai folyamatok, Ellenőrzés
 - 4. Pedagógiai folyamatok, Értékelés
 - 5. Pedagógiai folyamatok, Korrekció
- II. Személyiség és közösség fejlesztés
 - 1. Személyiség és közösség fejlesztés, Személyiség fejlesztés
 - 2. Személyiség és közösség fejlesztés
- III. Eredmények
- IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- V. Az intézmény külső kapcsolatai
- VI. Pedagógiai munka feltételei
- VII. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Összegzés

A beszámoló az Oktatási Hivatal által kiadott, módosított „Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kézikönyv” figyelembe vétele alapján készült.

Forrás: Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés- Kézikönyv, kilencedik, javított kiadás, Oktatási Hivatal,
Hatályos:2025.01.01-től

MELLÉKLETEK:

Az óvoda irattárában iktatott példányhoz csatolt mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munka értékelése
2. Munkaközösség éves értékelése
4. Pályázatokon való elért eredmények
6. 10 alkalmas játékos német nyelvű foglalkozások
7. Továbbképzésen való részvétel

Bevezetés

A Németvárosi Óvoda 2024-2025. nevelési év beszámolója a stratégiai dokumentumok és a hatályos jogszabályok alapján készült el, melynek elfogadása a nevelési évnnyitón valósul meg. Az értékelés során az alapidokumentumokban megfogalmazott célok és a pedagógiai, nevelési folyamatok megvalósulásának elemzése, az eredmények tükrében fejlesztő jelleggel javaslatok megfogalmazásával történik, amely részben meghatározza a következő nevelési év feladatának irányvonalát.

A 2024. évben lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzés és a törvényi változások hatására esedékessé vált ismét az alapidokumentumok felülvizsgálata, így a 2024-2025-ös nevelési évben megvalósult helyi Pedagógiai Program, SZMSZ és a Házirend kiegészítése, átalakítása. Sikeresen megtörtént a Teljesítményértékelés intézményszintű bevezetése, valamint az oviKRÉTA rendszer fokozatos megismerése, alkalmazása. A program használata már mindennapos, szinte gördülékeny. A 2025. január 1-től bevezetett „pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet „is hatással volt - van a továbbképzési rendszer széleskörű átalakítására a dokumentumok kidolgozására, valamint a továbbképzési program elindítására és a jelentkezésekre.

Mint minden évben, ismét sort kerítettünk /felmenő rendszerben/ a 4. életévüket betöltött, valamint az öt és hat éves gyermekek DIFER mérésére és az eredmények rögzítésére, elemzésére. Mindemellett -minden egyes gyermeknél- kitöltésre került az oviKréta rendszerben a gyermekek fejlődésének nyomon követése, valamint az óvoda profiljának megfelelően a nemzetiségi és a német tartalmakhoz való viszonyuk elemzése. A szülők tájékoztatása évi két alkalommal megvalósult.

A nevelési év folyamán a pedagógiai- nevelési tervek készítésénél és a megvalósításnál szem előtt tartottuk a pedagógus közösség által meghatározott kiemelt nevelési feladatot: „**A drámapedagógia széleskörben való alkalmazása**”-t a „**KRÉTA rendszer stabil használatát**” valamint a „**TÉR bevezetését és alkalmazását**”. Az információk gyűjtéséhez, az elektronikus rendszer rutinszerű alkalmazásához szükség volt a pedagógusok gyakori önképzésére, belső továbbképzésekre (Nevelési értekezlet, szakmai munkaközösségi megbeszélések) és külső szakértő mesterpedagógus segítségére, így bővítettük ismereteinket, majd beépítettük, alkalmaztuk a mindennapi adminisztratív és pedagógiai munka során.

A tavalyi tapasztalatok alapján a nemzetiségi hét, projekt 2 hetes terminusa megmaradt, így többnyire elegendő idő állt rendelkezésre a népi jellegű nemzetiségi tartalmak, színes, életközeli és változatos feldolgozására.

Az intézmény működése, gazdálkodása szempontjából ebben a nevelési évben a költségvetésünk, tervezetnek megfelelően alakult. Humán erőforrás terén már nem volt problémamentes a működésünk, hisz két megüresedett nemzetiségi óvodapedagógusi állásra jelentkezők közül egyik, az utolsó pillanatban pályázatával visszalépett, ezért szeptemberben, kevesebb pedagógussal indítottuk az évet. Szerencsére még a hónap első napjaiban sikerült egy szakképzett kollégát felvenni. Feladatunk volt a már meglévő gyakornok és a két új óvodapedagógus (kezdő és gyesről visszatérő) szakmai munkájának támogatása, megismertetni a helyi nemzetiségi tartalmakkal, hitvallásunkkal, programjaink menetével.

Egy nemzetiségi óvodapedagógus Megyesiné Pflaum Márta megírta mesterprogramját, valamint egy Gyakornok státuszban lévő kollégánk, Pál Erika is sikeresen feltöltötte portfólióját az OH informatikai rendszerébe. Mindkettőjüknek eredményes felkészülést és sok sikert kívánunk!!!

Továbbra is működött -idő hiányában kevesebb óraszámmal!-, a német nyelvű tehetséggondozás 3 műhelyben (mozgás, tánc, kommunikáció) a nagycsoportos gyermekek számára, csoportbontással. A tevékenységek hatására, német nyelvű kommunikációjuk aktív és passzív szókincsük bővülése mellett, más képességeik is fejlődtek, tudásuk gyarapodott.

További célunk között szerepelt az intézmény optimális működtetése, a színvonalas pedagógiai munka, a tervezett programok, hagyományok megvalósítása, a német nyelv rendszeres alkalmazása, a családias légkör megteremtése és megtartása. Partnereink számára lehetőséget biztosítottunk, hogy bepillantást nyerjenek az óvoda mindennapi életébe, a tematikus tervek megosztásával, a zárt Facebook csoporton belül történő képek megosztásával, a közös programok, (Zuher), nyílt napok szervezésével. Az intézmény elkötelezett hagyományörző programot valósít meg, hiszen tapasztaljuk a környezetünkben és a családok életében az ünnepek elhalványulását, ezért szükséges, hogy átvegyük és átadjuk a „németgyula” életére jellemző hagyományok, szokások tartalmas közvetítését, megélését.

Külső kapcsolatainkat ebben az évben sikerült tovább erősíteni, mégpedig a Németvárosi Idősek Klubjával, akikkel számos közös rendezvényt szerveztünk.

Óvodánk infrastrukturális, tárgyi felszereltsége tovább fejlődött a pályázatoknak (fenntartói és alapítványi) köszönhetően. Folyamatosan gazdagodott, szépült az intézményünk, ebben az évben a nyár folyamán, 10 millió Ft pályázati támogatásnak köszönhetően az épület Szőlős utca-i frontja megszépült, megtörtént 2 csoport tisztasági festése. Az óvoda költségvetésének segítségével bővült a mozgáskészséget fejlesztő eszközök állománya, valamint elvégeztettük az udvari játszótér karbantartását, javítását. Mindemellett az óvoda alapítványa, pályázat segítségével támogatta intézményünk működését.

Természetesen a felsoroltak mellett továbbra is prioritást nyert a nemzetiségi tartalmak átadása, a kétnyelvű komplex nevelés és az élménygazdag szakmai-pedagógiai munka megőrzése és gyakorlati alkalmazása.

1. Pedagógiai Folyamatok

Pedagógiai folyamatok- *Tervezés*

A 2024/2025. nevelési évben folyamatosan törekedtünk az intézmény összehangolt stratégiai és operatív dokumentumaiban szereplő célok és feladatok intézményszintű megjelenítésére. A tervek elkészítésénél megtörtént az intézményi elvárásoknak megfelelő feladatok azonosítása, annak egységes elfogadása, minőségi megvalósítására való törekvés integrálása. A szükséges feltételek megteremtésével segítettük a gyermekek önálló, örömteli tapasztalatszerzés igényének kielégítését, optimális fejlődésük elérését, az eredményeik javítását és a következő, iskolai életszakaszára való felkészülését.

A köznevelési rendszerben történő változásokat folyamatosan nyomon követtük, megtörtént a megfelelő intézkedések, korrekciók végrehajtása és a kollégák megfelelő tájékoztatása. A Pedagógiai **Program**, az **SZMSZ** és a **Házirend** módosítása, kiegészítése a nevelőtestület bevonásával, egyetértésével a törvényi háttér változásainak figyelembe vétele alapján megvalósult (Tér bevezetése, Péútv. rendelkezései, oviKRÉTA rendszer alkalmazása, (Pedagógusok és szülők számára is!), valamint a továbbképzéssel kapcsolatos változtatások). Az alapidokumentumok módosításaival, kiegészítéseivel kapcsolatos információt megosztottuk a fenntartó és a szülői munkaközösség tagjaival, melyet megértettek és kiegészítés nélkül elfogadtak.

A szakmai munkaközösség beszámolójában, a pedagógusok ajánlásai alapján, megfogalmazta a következő 2024-2025. nevelési év kiemelt feladatát, a tovább fejlődés lehetőségének szándékával. A törvényi változások miatt, szükségessé vált további két feladat meghatározása. A véleményezésre jogosult partnerek elfogadták a munkaterv célkitűzéseit-feladatait, módosítási igénnyel nem éltek.

2024-2025. nevelési év kiemelt nevelési feladata volt: „A drámapedagógia széleskörben való alkalmazása”. Az önképzések, belsőtovábbképzések -nevelési értekezletek, előadások- alkalmával tudásunkat frissítettük, bővítettük és megosztottuk, ezáltal nem csak az előadóktól, de egymástól is szerezhettünk új ötleteket.

A drámapedagógia egyik kiemelkedő eleme a mintha-játék, amely során a gyermekek különböző szerepeket játszhattak el és különböző képzeletbeli helyzeteket, szituációkat élhettek meg. Ez segítette őket, hogy tapasztalatokat szerezzenek, számos probléma és konfliktus megoldásában, mindazonáltal fejlődött megoldó-, beleélő képességük, önbizalmuk. A drámajátékok eszközei támogatták a gyermekeket abban, hogy bátrabbak, közvetlenebbek, nyitottabbak, elfogadóbbak legyenek. A valós helyzetek modellezése közben különböző szerepekbe bújhattak bele és tapasztalatokat gyűjtöttek negatív és pozitív érzelmek felismerésében, átélésében, következményeiben, valamint (Főleg a nagyok!) jártasságot szereztek a társas kapcsolatok megfelelő kialakításában és a konfliktusok kezelésében. Tervezésünk során törekedtünk a

logikus egymásra épülésre, az összetettségre és a harmonikus, inspiráló környezet, légkör kialakítására. Igyekeztünk odafigyelni, hogy a játék

minden egyes gyermek számára élményforrás legyen, ismeretet és tapasztalatszerzést adjon. Ezzel lehetőséget biztosítottunk az egyéni képességek kibontakoztatására, fejlődésére. A drámapedagógia jó lehetőséget nyújtott a mesék eldramatizálására, eljátszására, így fejlődött a beleélő képességük, érzelmi világuk, memóriájuk, figyelmük és gazdagodott szókincsük (német-magyar). Mind ezek által megtörtént a fejlesztés, az egyéni képességeknek megfelelően, akár a nem beszélők bevonásával a megfelelő motiváló légkör, élmények, szituációk, szerepjátékok biztosításával.

A tanév során a sokszínű drámapedagógiai elemek beépítése, alkalmazása, megismerése igen hasznosnak bizonyult mind az 5 csoport gyermekei számára. A szerepjátékok és a dramatikus helyzetgyakorlatok során az önkifejezés mellett erősödött az együttműködési készségük is. „Összességében a drámapedagógia eszközei támogatták a gyermekek pozitív személyiségfejlődését, valamint a csoport közösségének megerősödését.” (Idézet: Szakmai munkaközösség beszámolójából)

A kiemelt feladat gyakorlatban történő alkalmazása mellett, a vezetői ellenőrzés során még lényeges megfigyelési szempont volt, a gyermekközeli német nyelv és a témával kapcsolatos saját készítésű eszközök használata. Az utóbbi területen még hiányosságokat tapasztaltunk.

A drámapedagógia mellett a törvényi elvárásoknak megfelelően, új feladatként szerepelt a Teljesítményértékelés, valamint az oviKRÉTA elektronikus rendszer stabil alkalmazása. Mindkét terület új kihívást jelentett minden egyes óvodapedagógus számára. Tanév elején bevezették az oviKréta rendszert, amit megismerni és egyben azonnal pontosan használni, nem volt egyszerű feladat. Az alkalmazás során sok bizonytalanság, kérdés és probléma felmerült, amit értekezletek, megbeszélések során igyekeztünk értelmezni és egy egységes irányvonalat követni. Év közben sorra jöttek az újabb feladatok (A gyermekek, a csoport adatainak jelenlétének –orvosi igazolás, kérvények-, csoportnapló, tervezés, egyénifejlődési napló vezetése, szülők bevonása) ahogy bővítették a rendszert, egyre több tennivaló és feltöltésre váró dokumentum várt ránk. A feladatok adekvát, rutinszerű alkalmazásához elengedhetetlen volt a folyamatos önképzés, közös egyeztetések, értelmezések és egymás támogatása. Bár még vannak területek, ahol az országos állásfoglalás nem egyértelmű, de bízunk benne, hogy szeptembertől már teljes mértékben sikerül egységesíteni. Igyekeztünk ezirányú tudásunkat folyamatosan bővíteni és kisebb-nagyobb sikerrel napra készek lenni. Megállapíthatom, hogy tanév végére már átlátjuk a feladatokat, elkészítettük a naplót egész tanévre.

A KRÉTA rendszer mellett TÉR feladatok megoldása is új területként jelent meg, melynek keretében minden minősült pedagógus (gyakornokok kivételével) 3, illetve az igazgató és helyettese 4 célt határozott

meg, mind ezek mellett az intézményi elvárásokat is szükségessé vált megfogalmazni a fenntartói meghatározás mellett. A célok kijelölésénél szem előtt tartottuk a fejlődés lehetőségét, illetve szakmai munkánk bemutatását (hospitálási lehetőséget biztosítása). A tanév végeztével zárásként, következett az ön- és a vezetői értékelés

Azt hiszem, mint minden új dolgot, ezt is még tanulni lehet, idő kell hozzá, hogy mindenki átlássa a folyamatot, azt, hogy időben feltöltésre kerüljön a gyakorlatban elvégzett vállalt feladatokról szóló dokumentum, illetve annak elemzése. Minden bizonnyal a következő évben ez már sokkal rugalmasabban és gördülékenyebben fog teljesülni. A TÉR- ben megfogalmazott egyéni teljesítménycélok megvalósulása, teljesülése, különböző mértékben sikerült az óvodapedagógusoknak. Az igazgató az SZMSZ-ben meghatározott bevont segítőkkel (igazgatóhelyettes, szakmaiközösségvezető) a kiértékelés szempontjai alapján az értékelést elvégezte a törvényi előírásnak megfelelően.

A gyermekek személyiségének harmonikus, sokoldalú fejlesztése mellett, mint kétnyelvű óvoda a Pedagógiai Programunknak megfelelően továbbra is célunk az élményalapú német nyelvű nevelés alkalmazása, a nyelvikörnyezet játékos, cselekvés orientált dominanciájának előtérbe helyezése, a nyelv gátlás nélküli használata, megszerettetése. Az óvodában jól felkészült nemzetiségi óvodapedagógusok tervszerűen tudták megvalósítani a német nyelv átadását, fokozatosan építkező jellegű tervezéssel, megvalósítással tudták bővíteni hónapról hónapra a gyermekek szókincsét, nyelvismeretét. A drámapedagógia, a szituációs nyelv alkalmazása során az ismétlések, gyakorlási lehetőségek tovább erősítették a megértést, örömmel használták a nyelvet. A szukcesszív kétnyelvű nyelvelsajátítás kulcsa minden esetben a felnőtt, az óvodapedagógus, akinek rendkívül fontos a szerepe van ebben a folyamatban.

A pedagógiai munka és az óvodai nevelés során, az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok tudatos felkészülése, átgondolt tervezése és gyermekismerete alapján történik a megvalósítás.

A tervezés során szem előtt tartva a kiemelt nevelési feladatot:

- ✓ nemzeti, helyi értékeket képviselő hagyományok, szokások megismerése, gyermekközeli módon történő feldolgozása, beépítése játékba ágyazottan,
- ✓ felfedező tanítás-tanulás, megértésen és cselekvésen, mozgáson, játékon alapuló tevékenység,
- ✓ az egymásra épülő, tudatos tervezés és megvalósítás. A hagyományok, szokások közvetítése minden tevékenységi formában megjelent, így felfedezték szükségességét, fontosságát, észrevették az összefüggéseket, fejlődött kreativitásuk, képességeik, kommunikációjuk, erősödött nemzetiségi identitástudatuk és művészeti élményük a népi kultúra értékeivel megfűszerezve, használati eszközök, természetes anyagok megismerése és használata során,
- ✓ a gyermekek testi-lelki fejlődésének támogatása a közösen átélt ünnepek, élmények elősegítették az érzelmi kötődést a közösségi érzés formálását,

- ✓ drámapedagógiai elemek játékos alkalmazásával a gyermekek pozitív személyiség fejlődésének támogatása, érzelemviláguk, szociális képességük, kommunikációs készségük, szókincsük bővítése.
- ✓ a drámapedagógia lehetőséget biztosított a német nyelv tovább bővítésére, rögzítésére, használatára,
- ✓ Kréta elektronikusrendszerben történő óvodai dokumentumok folyamatos vezetése.
- ✓ TÉR bevezetése, teljesítménycélok meghatározása, megvalósításának nyomon követése támogatta a tudatos minőségi pedagógiai-szakmai munkára való törekvést. A szempontrendszer alapján történő értékelés megvalósult, majd az eredmények tükrében az értékelt pedagógusok számára, szeptembertől lehetővé válik a minőségi munka megtérülése, a bérezés differenciálása.

A nevelési értekezletek és az éves pedagógia-nevelői munka során a kollégák a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatot. Az intézmény arra törekedett, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása még a látogatást követően szóban megtörtént, mind ezek és az éves munkának, a vállalt feladatoknak, a célok megvalósulásának figyelembe vételével megtörtént a teljesítményértékelés, amely az intézményi fejlesztések, fejlődések alapját is képezhetik.

Ebben az évben ismét nehézséget okozott a felnőttek hiányzásának megoldása, több kolléga hosszan tartó betegsége miatt, ami megoldandó feladatként szerepelt az intézmény életében, Helyettesítéssel, a pedagógiaiasszisztenssel és a csoportok összevonásával (gyermeklétszám csökkenése miatt) képesek voltunk a nehézségeken úrrá lenni és amennyire lehetett gördülékennyé tenni az óvoda működését, a gyermekek és a szülők megelégedésére.

Kulcsjellemzők:

- ✓ Alapdokumentumok a törvényi és tanfelügyeleti eljárásoknak megfelel.
- ✓ KRÉTA rendszer bevezetése, alkalmazása, az elvárásoknak megfelelő vezetése teljesült.
- ✓ TÉR szempontrendszerének értelmezése, alkalmazása, személyre szabott értékelése megvalósult.
- ✓ A tervező munka során figyelembe vették az intézményi elvárásokat, a gyermekek és a csoport fejlesztési céljait.
- ✓ A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- ✓ A fenntartóval, kölcsönösen egymást támogató együttműködés fenntartása és az intézményi célokról, tervekről, eredményekről történő folyamatos tájékoztatása megvalósult.

Erősség:

- ❖ A munkatervben megfogalmazott és vállalt feladatok, célok szemelőt tartása, teljesítése

Fejlesztendő terület:

- ❖ Változatos, igényes, figyelemfelkeltő, saját készítésű eszközök fokozottabb használata ajánlott a következő nevelési évben.
- ❖ OviKRÉTA rendszerben történő változtatások nyomon követése, alkalmazása

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

A pedagógiai munka tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség, illetve az egész alkalmazotti közösség, a szülői szervezeti közösség bevonásával valósult meg. A pedagógiai folyamatok követhetők a tevékenységi tervekben és a gyermeki produktumokban is. A módszerek kiválasztását mindig a nevelési-oktatási célok, feladatok határozták meg. A pedagógiai munka során, kiemelt jelentőséggel bírt, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, megvalósuljon az énkép erősítése, fejlesztése, az esélyegyenlőség, illetve a felzárkóztatás.

Ebben a nevelési évben a kiemelt nevelési feladat mentén a pedagógiai munkát igyekeztek a drámapedagógia elemeivel, játékos tartalommal megtölteni. A gyerekek örömmel és aktívan vettek részt ezekben a tevékenységekben. Az alkalmazott módszerek, eszközök, játékok fejlesztették a gyermekek képességeit. Törekedtek a komplexitásra, szem előtt tartották a gyermekek életkori sajátosságait, képességeit, tudását. Igyekeztek figyelemfelkeltő eszközök használatával motiválni, figyelmüket, aktivitásukat fenntartani, tovább fokozni, megfelelő hely-, idő és gyakorlási lehetőség biztosításával.

Szakmai munkaközösség megvalósult feladatai és céljai:

- ❖ Valamennyi rendezvényünk sikeresen megvalósult, minden alkalommal a felelősök reálisan reflektáltak. Erősítettük a gyermekekben a népi kultúra felé történő pozitív érzelmi kötődést, annak, élményszerű bővítését.
- ❖ A tehetséggondozás mindhárom műhelyében a német nyelv dominanciája érvényesült. A folyamatos és eredményes munkát a gyerekek nagyszámú hiányzása nehezítette, valamint programok egybeesése miatt többször el kellett halasztani egy-egy alkalmat. Emiatt idén nem terveztünk bemutató foglalkozást a szülők számára.
- ❖ Önképzés és az egymástól szerzett tudás által az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati ismeretei bővültek (KRÉTA rendszer használatának értelmezése, egységes vezetése, valamint német nyelvű kommunikáció erősítése megtörtént-Sajnos csak egy alkalommal!).
- ❖ Drámapedagógia eszközei támogatták a gyermekek személyiségfejlődését és a csoport közösségének erősödését.

❖ Segítettük, támogattuk a gyakornokokat, hospitálási lehetőségek biztosításával és tapasztalataink megosztásával, átadásával.

❖ A TÉR- ben megfogalmazott egyéni teljesítménycélok megvalósulása többségében sikeres volt.

A **munkaközösség vezető** irányításával, koordináló tevékenységével a kitűzött feladatok, programok, megvalósultak, ebben a munkaközösség tagjai aktívan vettek részt. Köszönöm a munkaközösségvezető kiemelkedő munkáját! (Részletesen a Munkaközösség éves beszámolójában-melléklet.)

Két kollégánk, feltöltötte ősszel a portfólióját az OH informatikai felületére, melyet elfogadtak. **Megyesiné Pflaum Márta** mesterprogramját fogja megvédeni, **Pál Erika** gyakornoki vizsgát tesz az ősz folyamán Gratulálunk az eddig végzett alapos munkájukhoz és további sok sikert és eredményes védést és vizsgát kívánunk mindkettőjüknek!! Mindemellett tavasszal **Tóth Lilla** minősítő vizsgára való jelentkeztetése is megtörtént.

A gyermekvédelmi munka koordinálásáért köszönetet mondok a felelősnek, a jelzőrendszer már jól kialakult szisztéma alapján működik! Ebben a nevelési évben, két gyermekkel kapcsolatban külső jelzés történt, aminek vizsgálata, rendezése folyamatban van a Családsegítő Központ által!

A szociálissegítő is támogatta a munkánkat, sikerült megőrizni a kölcsönösen egymást támogató kapcsolatot. Egy SNI gyermek esetében, többször segítette munkánkat, -mind gyermekfelügyelet, mind szülő tájékoztatása- a gyermek érdekét szem előtt tartva-, az óvoda váltás tényének erősítése érdekében. Köszönjük munkáját!

A TÉR-ben szereplő célok meghatározásánál, többek között előtérbe kerültek a hospitálási lehetőségek biztosítása, ami lehetőséget biztosított a jó gyakorlatok megosztására. Minden alkalommal az előre meghirdetett időpontra, megfelelő érdeklődés mutatkozott. 6 kolléga adott lehetőséget a szakmai munkájának betekintésére, Ami igen kiemelkedő, dicséretre méltó!-, viszont ebből sajnos csak két német nyelvű tevékenység megosztására került sor, ezért érdemes a közeljövőben ezt az arányt bővíteni! Köszönöm mindazoknak a munkáját akik betekintést engedtek a minőségi szakmai munka megtekintésére a fejlődni vágyó kollégák számára!!

A Munkaterv alapján az óvodai **rendezvényei, hagyományai a tervezetteknek** megfelelően alakultak, eredményesen és változatos módon sikerült megvalósítani.

Az **egészséges és környezettudatos magatartás** formálása a tervezetnek megfelelően alakult. A szülők hozzájárulásával a gyermekek mindennapjaiba becsempészve a zöldségek, gyümölcsök hozzájárultak a vitaminok pótlásához, az egészséges táplálkozás szokásainak megőrzéséhez. Kérésünkre előnybe részesítették a hazai, friss zöldségek, gyümölcsök, termések megismerését, ezzel erősítve az egészséges táplálkozás szokásainak megalapozását,. Érdeklődés híján idén nem szerveztünk papírgyűjtést, viszont minden csoport életében jelen van a szelektív hulladékgyűjtés, illetve a takarékoság és a „hulladékok” feldolgozása, újra hasznosítása. Az óvoda udvarán minden csoport számára külön álló zöldségeskert,

valamint egy gyógynövényes kert gondozása biztosított volt, ezáltal megismerték, megtapasztalták a gyermekek a növénytermesztés, gondozás feladatait, a növények növekedésének, fejlődésének folyamatát és a felhasználási lehetőségek módját.

A védőnő több alkalommal ellátogatott óvodánkba és elvégezte a tisztasági szűrővizsgálatot, jelzéssel egy esetben élt, amikor is a fejtetvesség gyanúját tapasztalta. Az óvoda szintén egy alkalommal kérte a segítségét, a gyermekek vizsgálatában, ugyanis egy gyermek esetében rühátka betegséget jeleztek. A protokoll szerinti intézkedések megtörténtek, sikerült a további fertőzést megakadályozni. A nagyok fogászati bemutatót vettek részt, amikor is a helyes fogápolással és a fogorvossal történő ismerkedés, „barátkozás” megvalósult, illetve intézményi szinten fogászati ellenőrzést szerveztünk.

Gyermekek mentális és testi egészségének óvása érdekében mindannyian maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkba járó gyermekek szeretetteljes, meleg, családias, egészséges légkörben nevelkedjenek, hogy a lehetőségekhez mérten megőrizzük a gyermekek egészségét a megfelelő szokás-szabályrendszer kialakításával, betartásával.

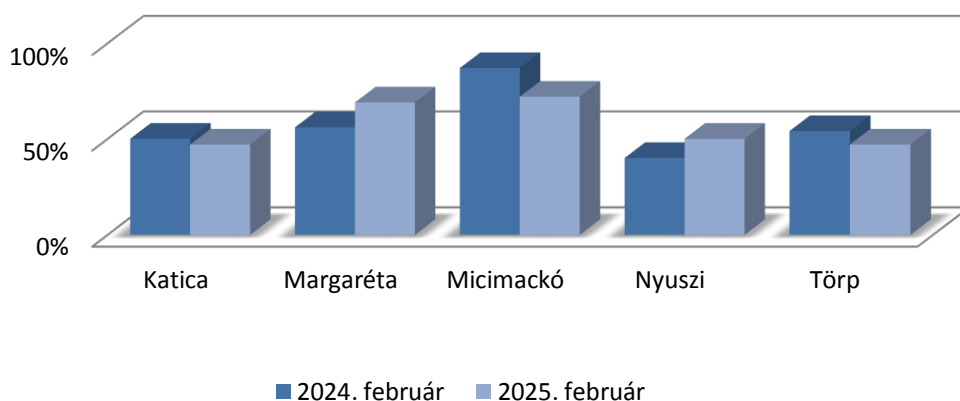
Az élményszerző séták megvalósultak, minden csoport elsődleges feladatának tekintette a gyermekek szabad levegőn, az időjárási viszonyoknak megfelelő udvari és a Németvárosrészében, élővízcsatorna partján való aktív, változatos mozgást biztosító szabadidős tevékenységeket.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, az eredmények rögzítése a KRÉTA rendszerben (évente kétszer), a dokumentálása megtörtént kiegészítve a nemzetiségi tartalmakkal. Majd az eredmények tükrében a fejlődés optimális elérésének érdekében a fejlesztési tervek elkészítése, célirányos egyéni fejlesztések megvalósultak. A 4-6 éves gyermekeknél alkalmaztuk a Goodenough féle ember - rajzvizsgálatot, amely a kognitív képességek, a motoros funkciók általános fejlettségére utal; életkori átlag skálához viszonyítottan. A gyermekek esetében alkalmazott mérések, megfigyelések teszik lehetővé az adekvát egyéni fejlesztést.

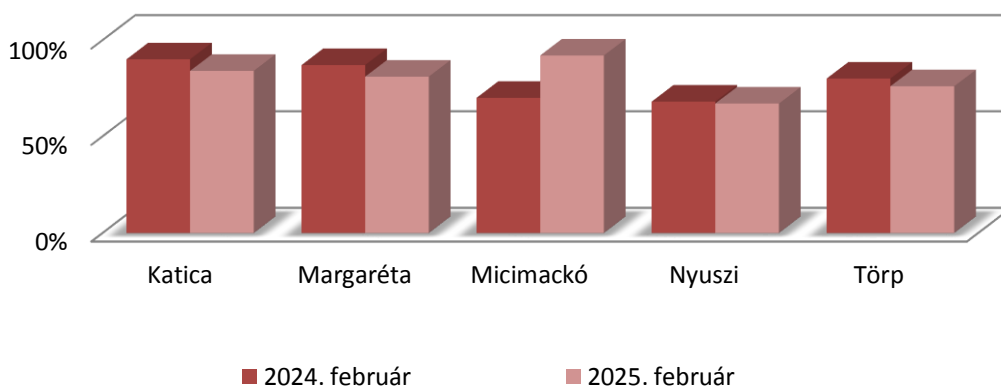
A **Difer mérő** rendszert 4 éves kortól felmenő rendszerben használtuk, az 5 évesek eredményét a tavalyi évvel összehasonlítottuk, az összehasonlító elemzés során megállapítottuk a vizsgált terület fejlettségét és a fejlesztendő területet

Összesítő táblázatok területenként:

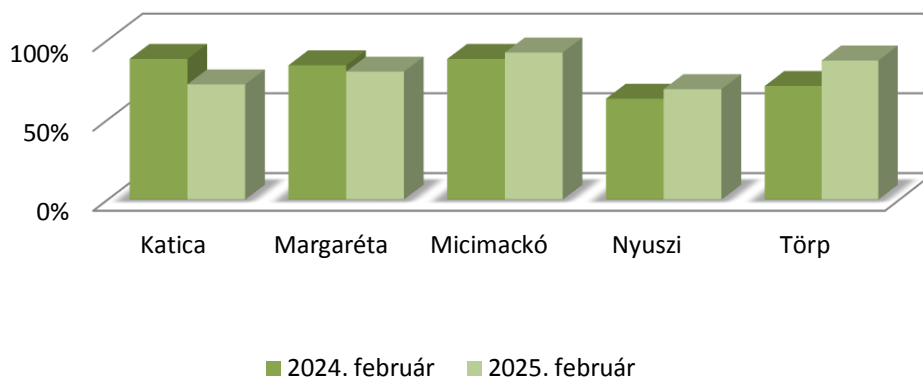
Írásmozgás-koordináció



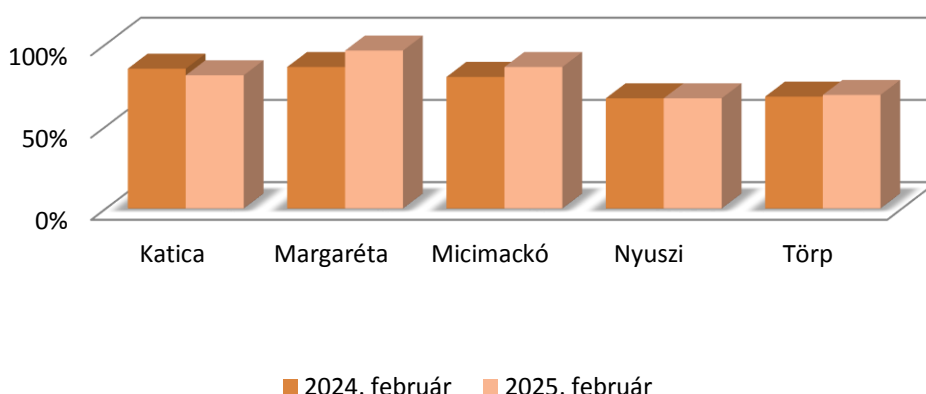
Szocialitás



Számlálás



Gondolkodási műveletek



Csoportátlag értékek:

	Írásmozgás-koordináció		Szocialitás		Számlálás		gondolkodási műveletek	
Csoport / Mérés időpontja	2024. február	2025. február	2024. február	2025. február	2024. február	2025. február	2024. február	2025. február
Katica	50%	47%	90%	84%	88%	72%	85%	81%
Margaréta	56%	69%	70%	81%	84%	80%	86%	96%
Micimackó	87%	72%	87%	92%	88%	92%	80%	86%
Nyuszi	40%	50%	70%	67%	63%	69%	67%	67%
Törp	54%	47%	68%	76%	74%	87%	68%	69%
NÉMETVÁROSI ÓVODA	57%	57%	77%	80%	79%	80%	77%	80%

A Difer vizsgálat kapott eredményei a tavalyi évvel történő számszerűsített összevetése alapján jól nyomon követhetők, hogy 2 területen fejlődés tapasztalható, ami stabil, következetes, rendszeres nevelői-pedagógiai munka eredménye lehet, míg 2 területen sajnos gyengébb eredményt ért. Összességében az íráskoordináció és a szociális képességek eredményei mutatnak gyengébb teljesítményt, ami az adott korosztálynak megfelelő, elsősorban a gyermekek érési folyamatát tükrözi, de természetesen ez jelzés számunkra, hogy a következő évben ezeket a területeket erősíteni kell, nagyobb odafigyelés szükséges! **Ezért kérek minden csoportot, hogy az erősségek, gyengeségek (év végi értékelés) meghatározása alapján, célul tűzzék ki az adott, gyengébb területek körütekintő, tudatos fejlesztését, melynek eredményei majd szerepeljen az értékelésben.**

Ebben az évben sajátos nevelést igénylő gyermek az óvodában -1 fő év folyamán távozott óvodánkból-**3 fő** volt, a szakszerű rehabilitációs és rehabilitációs ellátást biztosítottuk a speciális fejlesztést nyújtó

gyógypedagógusok segítségével, mindazonáltal csoporton belül is az előre elkészített tervnek megfelelően – együttműködve a gyógypedagógusokkal- megvalósult az adott terület fejlesztése. Ebben az évben BTM gyermek 8 fő volt, célirányos fejlesztésük a szakértői vélemény ajánlása alapján végzett egyéni fejlesztés megtörtént, ezenkívül – törvényi előírásoknak megfelelően- megvalósult a visszamaradt tanköteles korú gyermekek (10 fő) jellemzőinek figyelembe vétele alapján történő fejlesztés is. A kontrollvizsgálatok felülvizsgálatának megindítása, illetve problémával küzdő gyermekek szakemberhez való irányítása is megvalósult, maximálisan megjelent a csoporton belüli egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés.

Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges feladat a gyermekek magas szintű ellátása, differenciált nevelése, fejlesztése tekintettel a gyermekek különbözőségére, gyengeségeire valamint a kiemelt figyelmet igénylő tehetséges gyermekekre. A nagycsoportosok csoporton kívüli, német tehetséggondozását. intézményi szinten 3 műhelyben, a válogatás szempontsorainak megfelelően csoportokba osztva, a terv kidolgozása, megvalósítása alapján teljesült: **Flinke Füße** (mozgás), **Cirpeln de Grillen** (tánc, ének) és a **Regenbogenfisch** (kommunikáció). Mind a három csoportban német nyelv átadásával sikerült egy jól működő, inspiratív légkört megteremteni, a gyermekeket megfelelően motiválni és tehetségüket tovább fejleszteni, mindamellert sikerült a német szókincsüket tovább bővíteni. A gyermekek magasszámú hiányzása, valamint a programok egybeesése sokszor nehezítette a folyamat megvalósítását, többször el kellett halasztani egy- egy alkalmat. Emiatt idén nem terveztünk bemutató foglalkozást a szülőknek. Mind ezek ellenére a tehetséggondozó műhelyek beszámolója, reflexiója alapján, mindhárom műhelynél fejlődést mutattak ki a gyermekeknél. A tehetséggondozó munkánkat így a jövőben tovább folytatjuk. Köszönöm a műhelymunkát vezető pedagógusok németnyelvű tehetséggondozó munkáját!

Kulcsjellemzők:

- ❖ A kitűzött nevelési feladatnak megfelelően -„**Dramapedagógia széleskörben történő alkalmazása**”- a nevelési értekezlet, az önképzés, hospitálás és bemutatók alkalmával az érdeklődő kollégák szakmai tudása megfelelően bővült, beépült a gyermekekkel történő nevelés folyamatában.
- ❖ Folytattuk nemzetiségi hét projektben történő feldolgozását, hogy a gyermekek a helyi, népi kultúráról minél szélesebb körben szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat, élményeket. A hétköznapi életet feldolgozó német történet dramatizálása – óvonók- mellett, megtekintették a Máriás-házat, részt vettek a gyermekek „Stationarbeit”-ban, ahol számos hagyományos eszközökkel és változatos módszerekkel ismerkedhettek meg. Zuher alkalmával gazdagítottuk, az őseink kultúráját felelevenítő, értékmegőrző játékokkal, tevékenységekkel ez irányú tudásukat, -Úgy gondolom, hogy a szülőknek is! Köszönöm a „bemutató pedagógusok” alapos, felkészülését!
- ❖ A gyermekek mérése és az eredmények tükrében az egyéni fejlesztések megvalósultak.
- ❖ Ebben az évben a nagycsoportosok úszásoktatását és az egy hetes úszótábort sikerült a tervezettnél megfelelően megvalósítani.

- ❖ Munkatervben megfogalmazott célok, feladatok, a rendezvények és a hagyományokat felelevenítő programok kivétel nélkül megvalósultak, ezzel erősítettük a gyermekek identitástudatát, az ősi kulturális értékek megőrzését, elősegítettük a gyermekek harmonikus fejlődését.
- ❖ Az óvodai nyári élet is szervezett és tervezett formában valósult meg. Az udvari lehetőségek kihasználása mellett törekedtek az óvodapedagógusok az évszaknak megfelelően biztosítani a napfény, víz, árnyék adta lehetőségek biztosítását. A nagy hőségben jól tudták használni a párapaput, valamint a pancsoló-, horgászós-, vízi játékokat, ezáltal megfelelően tudták hűteni a gyermekeket, de a légkondicionált csoportszobák is segítettek elviselni a nyári forróságot.
- ❖ Befogadó, gyermekközpontú nevelés, az egyéni bánásmód, fejlesztés az egyéni képességek figyelembe vétele alapján megvalósult.

Erősség:

- ❖ SNI, BTM, a visszamaradt tanköteles korú gyermekek, illetve valamilyen területen gyengeséget mutató gyermekek ellátása, fejlesztése megvalósult.
- ❖ A nemzetiségi, kulturális tartalmak gyermekközpontú, élményszerű magasszintű közvetítése.
- ❖ Tehetséggondozás a tehetségműhelyek szervezése, működtetése.
- ❖ Belső hospitálások biztosítása, megvalósítása.

Fejlesztendő terület:

- ❖ *Nemzetiségi, német nyelvű tevékenység megosztása, bemutatása, a hospitálási lehetőségek bővítése alkalma során.*
- ❖ *A mérési redmények csoportonkénti javítása, tudatos, célirányos fejlesztés megvalósítása.*

Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés

A belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának vizsgálata, értékelése a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott rend szerint.

Az ellenőrzési eljárás módja, szempontja és ütemezése az éves munkaterv ellenőrzési terve szerint, valamint a TÉR bevezetésével, az informatikai rendszeren történő értékelés, pontozás megvalósítása az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint történt. Az intézményvezető, a helyettes és a munkaközösségvezető igyekezett tervszerűen, előre egyeztetve, illetve alkalomszerűen is ellenőrizni. Ebben a nevelési évben egy kolléga kivételével (Hosszabb távollét, betegség miatt.) mindenkit sikerült meglátogatni. Elsősorban a drámapedagógia gyakorlatban történő megvalósulását, a nemzetiségi nevelés folyamatát, a témára épülő szabadjátékot, fejlesztő játékokat figyeltük meg, majd ezt követően az önreflexió meghallgatása után, elvégeztük a látottak elemzését, fejlesztő jelleggel. A látogatások, az éves munka és a célok teljesülése

tükrében sikeresen lezajlott az első, újonnan bevezetett, számszerűsített teljesítményértékelés intézményi szinten.

Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette.

Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- munkakezdés – végzés megfigyelése,
- óvoda külső-belső megjelenése, tisztasága,
- balesetmentes udvar, játékeszközök,
- tűz-, munkavédelem,
- orvosi alkalmassági engedély,
- HACCP,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása,
- értekezletetek

Tervszerű ellenőrzések:

Az intézménybelüli ellenőrzések, értékelések az Oktatási Hivatal által- minősítés alkalmával- meghatározott 9 kompetencia, a kiemelt nevelési feladat, a nemzetiségi nevelés, a játék dominanciájának érvényesülése és a teljesítménycélok reális teljesülése mentén történt. A megvalósult ellenőrzések során többek között fontos szempont volt, hogy a tervek, reflexiók, reflektív értékelés a helyi alapidokumentumokban megfogalmazott irányelvek érvényesüljenek, megfelelő módon teljesüljenek. A pedagógusi munka célzott és spontán ellenőrzése során képet kaptunk, hogy a pedagógusok milyen módon képesek komplexen, a játék, a mozgás segítségével, élményszerűen átadni a tudástartalmakat mind német, mind magyar nyelven, továbbá elemző, reflektív önértékelés és társértékelés segítségével közösen rávilágítani a fejlődés további lehetőségének feltárására, felismerésére. Ebben az évben a csoportokban tett spontán és tervezett látogatások, betekintések eredményeként, összességében elmondható, hogy többségében a pedagógiai-nevelői-szakmai-munka megvalósítása, az ünnepek, rendezvények színvonalas megszervezése, lebonyolítása eredményes, igényes munkát tükrözött. A vezetői ellenőrzések alapján elmondható, hogy az óvodapedagógusok az óvoda német nemzetiségi arculatának és a kiemelt feladatnak megfelelően igyekeztek megvalósítani a pedagógiai-nevelői munkát. A nevelőtevékenység eredményesen valósult meg, többségében a csoportszokás – szabályrendszer

átgondolt, tudatos, következetes munkát tükrözött. Ahol új kollégák kerültek a csoportba ott viszont még ezt a területet tovább kell erősíteni, a csoport szokásait-szabályait közösen megbeszélve, értelmezve alkalmazni.

Ebben az évben a csoportok év végi értékelése reálisan, az adott csoport jellemzőinek, sikereinek, kudarcainak és a mérési eredményeinek tükrében, elemző módon történt, a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásával. **Köszönöm minden kollégának az alaposan átgondolt 7 kompetencia területet átölelő tényekre alapozó, reális értékelést!!!**

Ünnepek, jeles napok szervezésének, tartalmának ellenőrzése, működési rend szerint megtörtént, melyek jól átgondolt, színvonalas, értékeket teremtő, megőrző programok voltak, a partnerek visszajelzései szerint a gyermekeknek maradandó élményeket nyújtottak. A rendezvények alkalmasak voltak a gyermekek érzelmi és közösségi nevelésének formálására, gazdagítására, a kulturális értékek megismerésére, átadására. A Zuher-ok alkalmával sikerült a szülők érdeklődését felkelteni, minden ilyen jellegű programunkon jellemző volt az aktív részvétel, a gyermekek és szülők minőségi élményekkel gazdagodtak, erősödött a közösséghez való tartozás pozitív élménye.

Külső ellenőrzések:

Az év folyamán az intézményben nem volt külső ellenőrzés, sem minősítés.

Eredmények:

- ❖ Az ellenőrzések, látogatások és a rendezvényeink alkalmával megtapasztaltam, hogy érvényesült a kiemelt nevelési feladat, pedagógiai munka során figyelembe vették a gyermeki korosztály jellemzőit. Az ünnepek, hagyományok szervezésénél és megvalósításánál a pedagógus kollégák egységesen törekedtek az élmény gazdag, gyermekközpontú kulturális értékek magas szintű átadására.
- ❖ A teljesítményértékelés eredményeinek tükrében megtörténik a megfelelő ösztönzés, elismerés, anyagitámogatás.
- ❖ A csoportok év végi értékelése reálisan az adott csoport jellemzőinek figyelembe vétele alapján, a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásával, részletes, átgondolt elemzése megtörtént.

Fejlesztendő terület:

- ❖ A fiatal és az újonnan belépő kollegákkal közösen értelmezve alkalmazni a csoport szokás szabályrendszerét, erősíteni az intézmény hitvallását, pedagógiai -szakmai munka egységes érvényesülését.

Pedagógiai folyamatok- Értékelés

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján az erősségek, fejlesztendő területek objektív meghatározása megtörtént..

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációját évente 2X vezetik az óvodapedagógusok. Az idei évtől az oviKRÉTA informatikai rendszer által meghatározott szempontsor alapján történik az értékelés, amely minden egyes gyermek különböző területeinek a fejlettségi szintjét tükrözi. A szülő, így már nem csak a fogadó órák alkalmával tájékozódhat gyermeke fejlettségéről, hanem a szülői KRÉTA rendszer használatával napi szinten képes a gyermekével kapcsolatos információkat követni. Természetesen továbbra is biztosított az óvodapedagógusok által kezdeményezett „négy szemközt” beszélgetések, melyek szükségességét, sikerességét a szülők igen magas szintű érdeklődése, visszajelzése is igazolja. Év folyamán az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről, fejlettségi szintjéről, fejlesztő céllal folyamatosan konzultáltak a szülőkkel. A tényszerű tájékoztatás minden esetben a gyermekek életkorának, képességeinek és fejlettségi szintjének

megfelelően történt, a visszajelzések során lehetőség szerint a pozitív megerősítés elvének érvényesülését alkalmazták.

A teljes óvodai életet magában foglaló nevelési-oktatási tevékenységek, foglalkozások keretei között a megfigyelés során a gyermekek életkori és egyéni képességeinek figyelembe vétele alapján történt a folyamatos, differenciált ellenőrzés és a megerősítő, pozitív értékelés. Visszacsatolás alkalmával a kommunikáció és a metakommunikáció minden lehetséges eszköze és formája alkalmazásra került.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek, továbbá valamilyen területen fejlesztésre szoruló gyermekek esetében is.

A csoportok beszámolóiban, valamint a munkaközösségi és a felelősök beszámolóiban nyomon követhető a gyermekek fejlesztésének és eredményeinek mutatói. - Gyermekek pályázatokon való részvétel! - és a tehetségműhelyek eredményes működése.

Erősség:

- ❖ A pedagógiai programunkban meghatározott módon tervszerűen és dokumentálva valósult meg a gyermekek értékelése és egyénre szabott fejlesztése. A szülők a gyermekek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének irányvonalát megismerték, fejlődését nyomon követhették.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Az eddig végzett munka tovább folytatása.

Pedagógiai folyamatok- *Korrekción*

Az ellenőrzések során feltárt eredmények értékelése után kapott információk befolyásolják a stratégiai és operatív tervek elkészítését, esetleges módosítások bevezetését. A tapasztalatok felismerése, a pozitív és negatív eredmények megfogalmazása, irányvonalat ad a fejlődés meghatározásában, amely az éves

beszámolóban megjelenik, ugyanakkor a tapasztalatok tükrében a következő nevelési év feladatai felépítésre kerülnek. A tapasztalatok az éves értékelésben, beszámolóban lépésről, lépésre, minden területen rögzítésre kerülnek, a fejlesztendő területek és az erősségek meghatározása, melynek visszacsatolása a következő év munkatervében realizálódik, mikor is megkezdődhet a szükséges korrekció végrehajtása.

II. Személyiség és közösségi fejlesztés

Személyiségfejlesztés

Elsődleges feladatunk a gyermekek harmonikus személyiségének, fejlődésének elősegítése, az identitástudat kialakítása, a nemzeti kultúra átadása a német -magyar nyelvi nevelés-oktatás folyamatában. Pedagógusaink módszertani kultúrája igen széleskörű, színes, amely elősegíti a gyermekek személyes és szociális

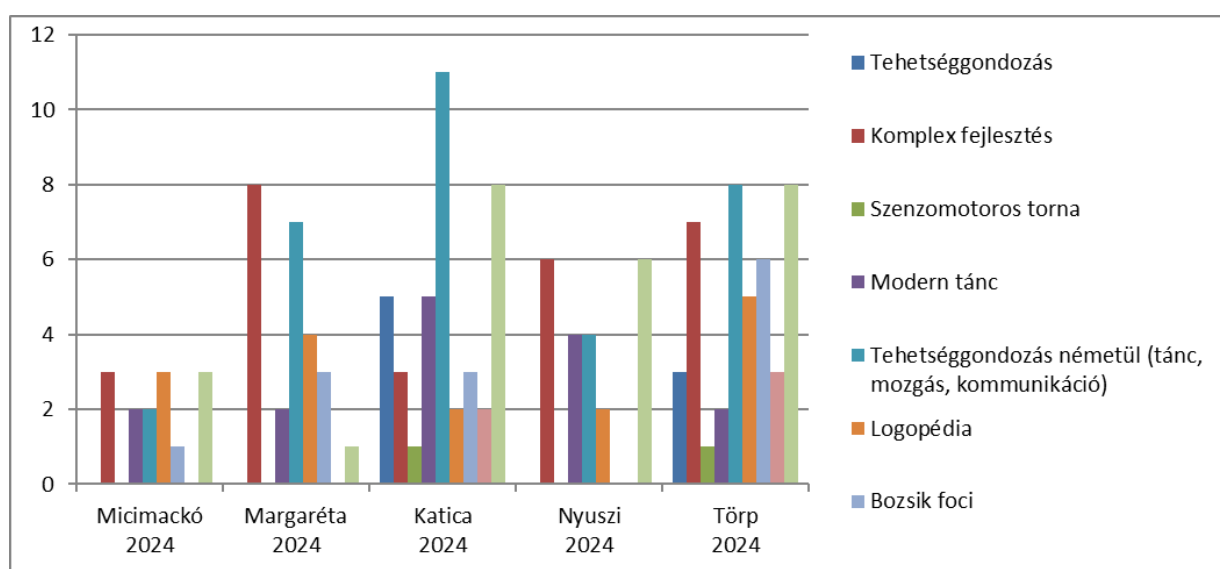
képességeinek pozitív irányú fejlődését. Természetesen a fejlődés, a szinten tartás érdekében a pedagógusoknak szükségük van a folyamatos önképzésre, tudásuk frissítésére, tapasztalataik megosztására. Óvodánk szellemiségét, támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, amely elősegíti a Pedagógiai Programban rögzített célok, feladatok megvalósulását.

Kulcsjellemzők:

- ✓ Támogató, érzelmi biztonságot sugárzó, szeretetteljes légkör megteremtésével támogattuk a gyermekek intézményes nevelésbe való beilleszkedését és az együttműködő, szocializációs folyamat kialakulását, fenntartását.
- ✓ Pedagógiai módszereink megválasztásánál figyelembe vettük a gyermekek érdeklődési területeit, kezdeményezéseiket, valamint az egyéni fejlődési ütemüket.
- ✓ A Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai segítették a tehetséges, valamint a fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztését. A megbízott gyógypedagógusok segítették a három sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését. A csoporton belül is az elkészített tervek alapján, mind három esetben megvalósult a fejlesztés. A kiértékelésnél megállapítottuk, hogy az egyéni képességek a terveknek megfelelően fejlődtek.
- ✓ BTM-es és a visszamaradt tanköteles korú gyermekre is külön odafigyeltünk, mikrocsoportos, illetve egyéni formában a terveknek megfelelően támogattuk fejlődésüket.
- ✓ A nagycsoportoskorú gyermekeknek képességeik szerinti, csoportbontásban történő játékos németnyelvű tehetségműhelyekben lehetőségük volt tovább fejlődni, ezen kívül úszásoktatáson, valamint a Bozsik program keretében, játékos sportfoglalkozáson vehettek részt.

- ✓ Gyermekek különböző szervezésű, változatos programokon vettek részt ahol bemutathatták, megmutathatták tudásukat. Pl.: nemzetiségi ünnepeken való részvétel, szereplések, rajzpályázatok, Bozsik foci, vízhez szoktatás és egyéb tevékenységek.
- ✓ Lehetőséget biztosítottunk a hittoktatás megszervezéséhez.
- ✓ Hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges életmód kialakítás és megőrzés szokásrendszerének megalapozásához..

2024/2025. tanévben a gyermekek különböző szakszerű ellátásban (Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által ellátott) és fakultatív programban vettek részt, amit csoport elosztásban a diagramm bemutat:



A gyermekek személyes és szociális készségeinek és képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket és technikákat alkalmaztunk (megfigyelések, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, beszélgető körök, mérőlap- Difer, rajzvizsgálat stb.). Az adatokat összehasonlítottuk, a szülőket tájékoztattuk az elért eredményekről és a megfelelő fejlődés érdekében segítséget adtunk.

A foglalkozásra járó gyerekek megfelelően fejlődtek, jelentős előrelépés következett be egy-egy területen. A rendszeres felülvizsgálatokra odafigyeltünk, szükség esetén megtörtént a jelzés.

Szakszolgálat által év elején megtörtént a nagyok szűrése, rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel megbeszéltek. A fejlesztéshez biztosítottuk a helyet és az eszközöket.

II. Közösségfejlesztés

A **hátránykompenzációt** kiemelt feladatnak tekinti a nevelőtestület. Fontosnak tartottuk a prevenciót, a gyermek problémáinak, lemaradásának minél korábbi felismerését, fejlesztését. Folyamatos az együttműködés, mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, logopédussal, fejlesztőkkel, mind a Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézménye Család – és Gyermekjóléti Központtal és a Békés Megyei Kormányhivatal Gyámhatóságának munkatársaival.

Az intézményünkben nincs hátrányos, sem halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A gyermekvédelmi felelős koordinálja a feladatok végrehajtását, fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében. Ebben az évben nem volt szükség esetmegbeszélésre. Óvodánkban nincs veszélyeztetett gyermek.

Erősség:

- ❖ Az óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusaival -fejlesztő pedagógus, logopédus, tehetséggondozás, a szociális segítővel, Pflaum Mária-, valamint a gyógypedagógusokkal napi, együttműködő, konstruktív kapcsolatot ápolunk.
- ❖ A gyermekek fejlődését veszélyeztető okok felderítése és elhárítása megtörtént, a pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit felhasználtuk.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Az eddig végzett gyakorlat tovább működtetése.

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény német nemzetiségi hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósultak meg. A családokkal és az intézmény számára fontos egyéb partnerekkel (Iskola, egészségügyi szolgáltatás, fenntartó stb.) igyekeztünk együttműködő partneri kapcsolatot kiépíteni. Az idei évben a szomszédban található Németvárosi Idősek klubjával szorosabbá vált a kapcsolatunk. Az év során több alkalommal meglátogattuk egymás programjait, húsvétkor a fiúk megllocsolták az idős hölgyeket, advent alkalmából műsort adtak elő a gyerekek és ők örömmel bekapcsolódtak a nemzetiségi hetünkbe (mézeskalácsdíszítés, mesedramatizálás), valamint meglepetést készítettek a gyermekek számára gyermeknap alkalmából.

Az ünnepek, jeles napok, rendezvények „Rozmaringos Zuher”-ok családi nyílt napok szervezeten, a tervezettnél megfelelően minden esetben megvalósultak (Pl: Márton-nap, Farsang, Téltemetés, Nemzetiséginap, Családinap, Ballagás). Úgy gondolom, hogy változatos és gazdag közösségépítő

II. Közösségfejlesztés

programokat kínáltunk fel a gyermekek és szüleik számára, amelyeken aktív érdeklődéssel és szívesen vettek részt.

A szülők számára biztosított az intézménnyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz való hozzáférés. A faliújságon, illetve zárt facebook csoporton keresztül közzétettük a terveket, a gyermekek produktumait, a mindennapokról fotókat osztottunk meg, mely által bepillantást nyerhettek az érdeklődő szülők az óvodai életbe. A szülők részletes tájékoztatást kaptak a Pedagógiai Programunkról, hitvallásunkról, hagyományaink, ünnepeink megvalósítási lehetőségéről, megvalósulásáról, az óvodai életéről, a gyermekeket érintő nevelési kérdésekről, kiemelt nevelési feladatunkról a szülői értekezletek alkalmával (3/év).

Az intézményben az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeit igyekeztünk kihasználni, szem előtt tartva, a pozitív, optimális, egymást támogató, toleráns légkör megőrzését, mely a jó együttműködés alapjául szolgál. Közös érdekünk a gyermekek fejlődésének, viselkedéskultúrájának támogatása, a minőségi, tartalmas közösségi élet megszervezése.

Erősségeink:

- ❖ Tervezett ünnepeinket, hagyományainkat, szülői értekezleteket minden esetben megvalósítottuk.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Az elért eredmények megtartása

III. Eredmények

A helyi programunkban rögzített célok, feladatok, alapelvek megfogalmazása, megvalósulása mind a nevelés-oktatás eredményességét szolgálják. Eredményeink eléréséhez minden dolgozó igyekezett a legjobb tudása szerint hozzájárulni. Az intézményünkben folyó munka eredményességét folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük, mert csak így kapunk reális információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatban vagy a szervezetünk működésében. Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezletek alkalmával szóban, a beszámolók írásos formában történő dokumentálásának segítségével minden dolgozó megismeri az eredményeinket, melyeket közösen értékelünk, meghatározzuk értékeinket, erősségeinket, fejlesztendő területeket.

A gyermeki eredményeket, teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, értékeljük és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.

Az intézmény által elért eredmények a 2024-2025-es nevelési évben

Gyermeklétszám alakulása:

2024. október 01-ei létszám: 106 fő * (számított létszám)

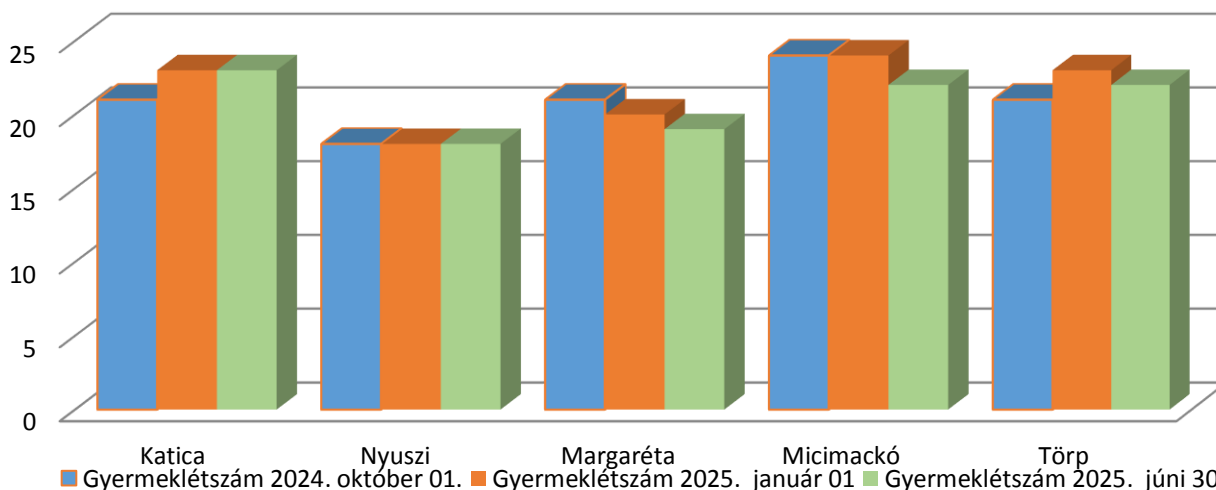
2025. január 01-ei létszám: 108 fő * (számított létszám)

2025. június 30-ei létszám: 106 fő * (számított létszám)

*ebből SNI létszám 3 fő

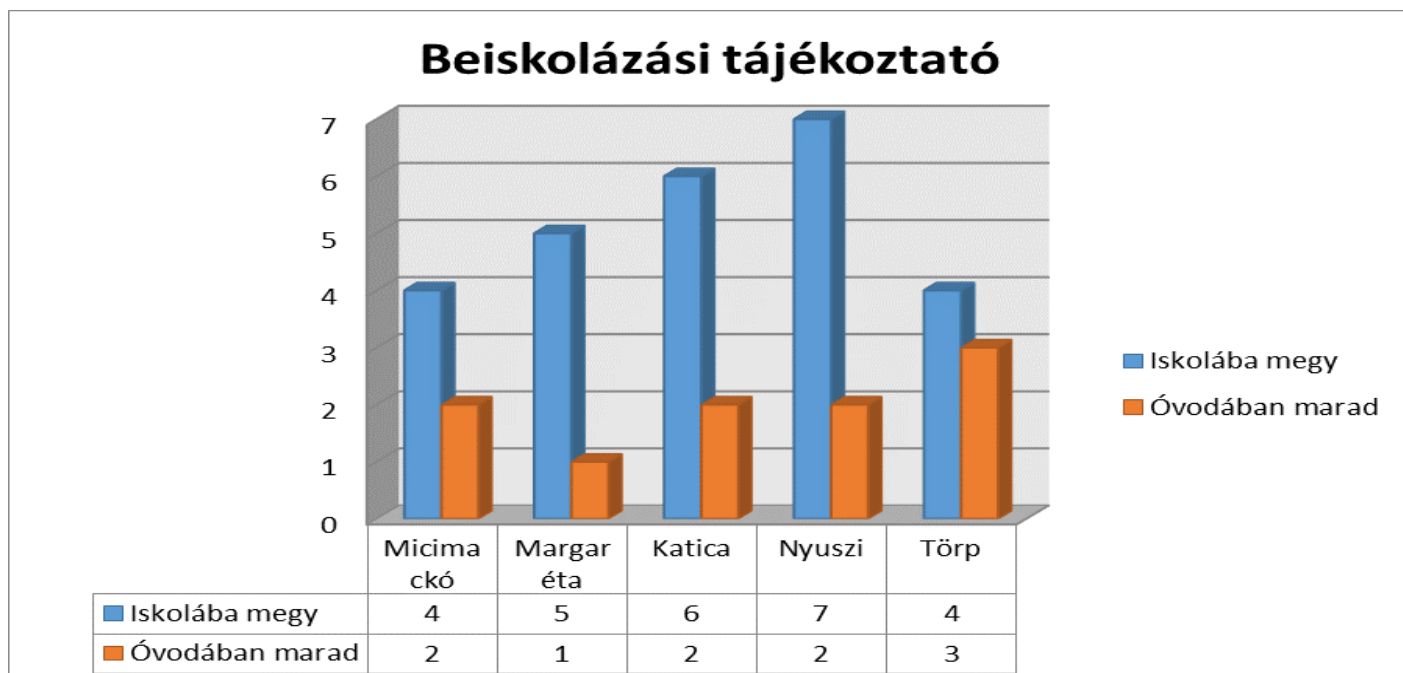
	Katica	Nyuszi	Margaréta	Micimackó	Törp	Összesen
Gyermeklétszám 2024. október 01.	21	18	21	24	21	105
Gyermeklétszám 2025. január 01	23	18	20	24	23	108
Gyermeklétszám 2025. júni 30	23	18	19	22	22	104
December 31. kihasználtság	92%	72%	76%	88%	88%	83%
Összes férőhely	25	25	25	25	25	125

Létszámadatok 2024-2025



A táblázat szerint az intézményszintű gyermeklétszám adata stagnálást mutat. Ebben az évben jöttek, mentek a gyermekek és nemcsak költözés miatt. A szülők nehezen viselik el a „más” esetleg nehezen kezelhető gyermekeket, a problémák elől menekülve, mindenféle jelzés, megbeszélés nélkül másik intézménybe mennek, ezért nagyon fontos feladatunk lesz a megfelelő kommunikáció kialakítása.

Beiskolázási adatok:



Az Oktatási Hivatalhoz óvodában maradási kérelmet 11 szülő nyújtott be, mind a 10 kérelmet helyben hagyott.

Tanköteles korú gyermek: 36 fő

Iskolába megy: 26 fő

Óvodában maradt: 10 fő

Az óvoda-iskola átmenet nyomon követése megtörtént, napi kapcsolatban állunk az Implom József és az 5. sz. Általános Iskolával.

Az intézményünk támogató rendszert működtet:

- ❖ felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett,
- ❖ integrációs nevelési módszereket alkalmazott,
- ❖ tehetséges gyermekeket fejlesztett.

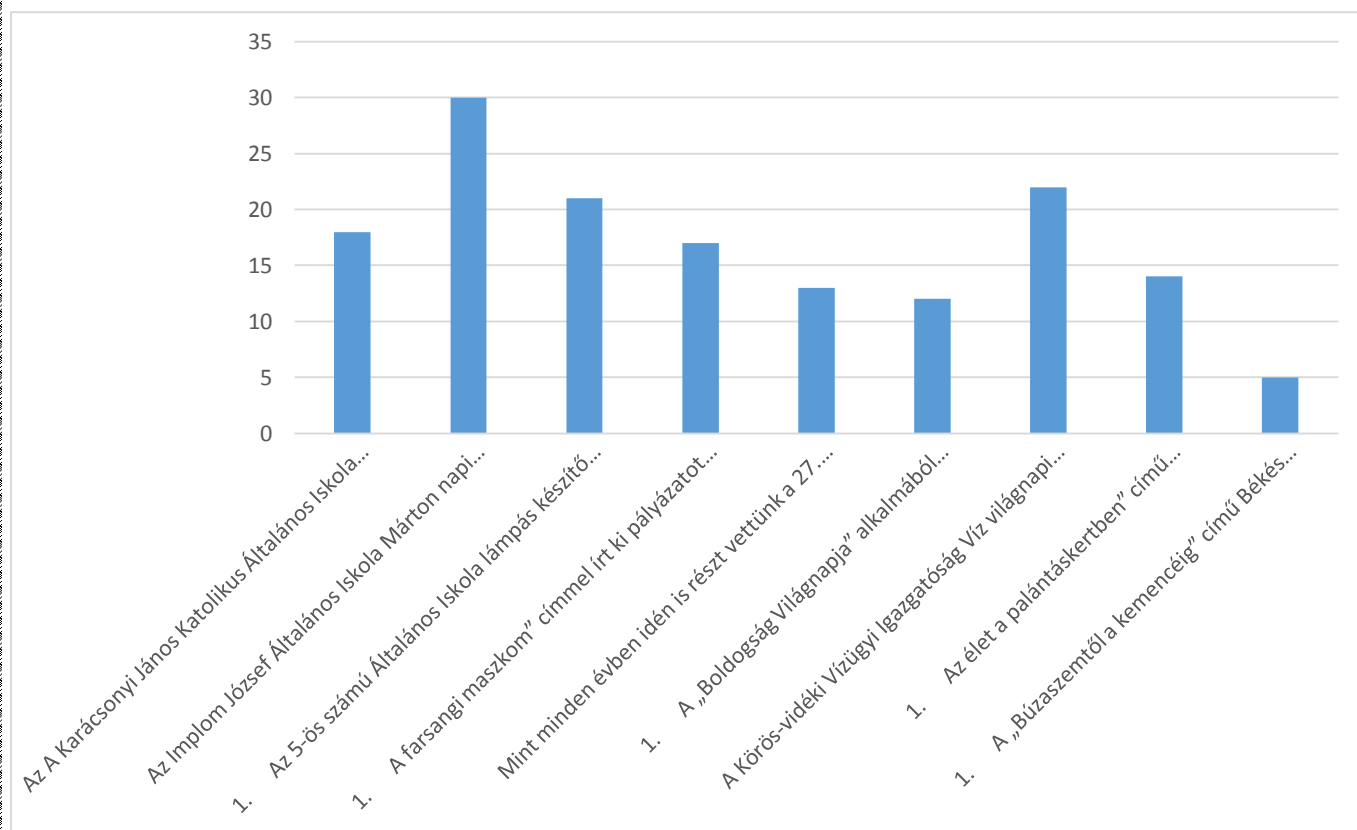
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét, képességeit, tudásszintjét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermek optimális fejlődési szintjét el tudták érni.

Pályázon, rajzversenyen elért eredmények:

A rajzpályázatokért felelős pedagógus összegző értékelése mellékletben található. A pályázatokon való részvétel célja volt, hogy a tehetséges gyermekeknek minél szélesebbkörű lehetőséget kapjanak

a vizuális önkifejezésre, kreativitásra, valamint új és változatos technikák megismerésére. Ezáltal erősödött versenyszellemük, önbizalmuk, sikerélményük. A 2024-25. nevelési évben 9 pályázaton vett részt az óvoda. Nem minden pályázaton érték el sikereket a gyermekek, de lelkesedésük, kreativitásuk, kitartásuk, esztétikai érzékük, belsőképi világuk, önbizalmuk gazdagodott, fejlődött. Lehetőséget biztosítottunk a tehetségük kibontakoztatására, felismerésére, emellett megismerkedtek számos új technikákkal. Köszönöm a koordináló felelős aktív , lelkiismeretes munkáját!

A gyermekek 9 rajzpályázaton vettek részt, amelyek megyei, és városi szintűek voltak. Amire nagyon büszkék vagyunk: Az élet a palántáskertben” című rajzpályázatra 14 rajzot küldtünk el, ahol a Virágok fesztiválján, egy kisfiú a Margaréta csoportból **3. helyezést érte el.**



Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban igyekeztek alkalmazni a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, illetve átadni az újonnan belépő kollégák számára.

Ebben az évben **Pálovitsné Czene Ágota** nemzetiségi **mester-, óvodapedagógus, igazgató a kimagasló szakmai munkájáért polgármesteri dicséretben részesült.**

A hagyományok, ünnepek és a rendezvények alkalmával segítettük a gyermekeket, hogy az életkori sajátosságok figyelembe vétele alapján megismerjék a történelmi örökségünket, kultúránkat, hogy erősítsük a német nemzetiségi elkötelezettségüket, valamint megismerjék a város nevezetességeit. Nevelési év végén a szülők támogatásával ellátogattunk a Steigerwald tanyára, amikor is

megtekinthették a tanya népi életével kapcsolatos eszköz kiállítását, testközelbe kerülhettek a gyermekek a természeti környezetben élő különböző háziállatokkal.

Több alkalommal részt vettünk városi szintű rendezvényeken. Óvodai programunkról, rendezvényeinkről gyakran hírt adott a Gyulai Hírlap és a Televízió (Pl: Téltemetés).

Kulcsjellemzők:

- ✓ A gyermekek egymás közötti kapcsolatának erősítése, egymás mélyebb megismerése, csoportszellem erősítése megtörtént.
- ✓ Pozitív énkép erősítése, képességek fejlesztése.
- ✓ A környezet szeretetére, védelmére-tiszteletére nevelés, az állatok, a természetes anyagok és ételek megismerésével egyfajta szemléletformálás megtörtént.

Erősség:

- ❖ Megvalósultak a Munkatervben megfogalmazott célok, feladatok.
- ❖ Az előző év beszámolójában megfogalmazott eredmények visszacsatolása megtörtént az éves munkatervben, mely összhangban áll a pedagógiai programunk deklarált céljaival, feladataival, a helyi sajátosságokkal, adottságokkal. A német-magyar hagyományaink, programjaink maximálisan segítették a gyermeki személyiség pozitív fejlődését.
- ❖ Egy kolléga kimagasló munkájának elismerése, polgármesteri dicséret.

Fejlesztendő terület:

- ❖ A szülőkkel való egységes konstruktív, konfliktusmegoldására törekvő kommunikáció kialakítása, megőrzése.

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A belső intézményi kapcsolatok rendszerében kiemelt szerepe van a szakmai munkaközösségnek, amely önálló munkaterv szerint dolgozik, a célok megfogalmazásánál mindig figyelembe veszi az intézményi feladatokat. A pedagógusok között jellemzően kooperatív együttműködés alakult ki, hisz az eredményes szakmai munka alapfeltétele a megújulásra kész, innovatív, egymást támogató közösség. Szervezetén belüli információáramlás hatékonyan megvalósult, melynek jól kialakított rendje van. A Szakmai munkaközösségcsoport, valamint a gyermekvédelmi felelős meghatározta feladatait, s megtörtént a vállalások értékelése is.

Kulcsjellemzők:

- ✓ A szakmai munkaközösség az adódó lehetőségeket kihasználva támogatta a szakmaimunka fejlődését, a belső tudásmegosztást és a német nyelv szinten tartását.
- ✓ Az intézmény belső kapcsolatára a konstruktív együttműködés volt a jellemző. A szakmai munkaközösség igyekezett az egységes szakmaimunka érdekében meghatározott rendszerességgel találkozót szervezni az óvodapedagógusok számára, amikor is a oviKRÉTA vezetésével kapcsolatos egyeztetések, a német nyelv gyakorlása és a módszertani kultúra erősítése került előtérbe.
- ✓ Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést, mely lehetővé tette a szakmai kapcsolattartást, az egyértelmű, hatékony kommunikációt.
- ✓ A pedagógusok IKT tudása, használata folyamatosan bővül.
- ✓ Mint vezető, igyekeztem a kollégák között a jó emberi és hatékony együttműködést kialakítani, számítottam a kollégáim rendszeres, nyílt, építő jellegű visszajelzéseire, a javaslataik meghallgatására, valamint törekedtem a hatékony team munka megszervezésére. A rendszeres értekezletek, a dajka szintű megbeszélések és a jól működő online kapcsolat is (Messenger, email) segítették a feladatok gyors és eredményes megvalósítását.

Minden esetben az óvoda arculatának megfelelően, értékes tartalmakkal, változatos, színes programokkal szerveztük meg az ünnepeinket. Törekedtünk a Németgyula múltját, értékeit, hagyományait, hitelesen átadni, megismertetni a gyermekekkel és a szülőkkel egyaránt. A visszajelzések szerint az erkölcsi és kulturális értékek megismertetése, átadása minőségi módon megvalósult, a német nyelv elsajátítása bővítése biztosított volt. Az évszakok és ünnepek köré tervezett, közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyelések, differenciált tevékenységek felkínálásával a gyermekek megfelelően fejlődtek, az eltérések és egyéni tempójuk figyelembe vételével a fejlesztések megtörténtek.

Erősség:

- ❖ Minden kolléga törekedett a konstruktív együttműködésre, a zavartalan, élménydús óvodai élet biztosítására.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Az eddig bevált módszerek tovább alkalmazása.

V. Az intézmény külső kapcsolatai

A Pedagógiai Programunknak megfelelően a külső partnerek ismertek minden dolgozó számára. Az intézmény a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező. Fontos a minőségi kapcsolattartás, melyet megtervezett rendszer szerint folyamatosan működtetünk és ha lehet bővítünk. A Németvárosi Idősek klubjával ettől az évtől sikerült egy aktív, konstruktív, kölcsönösen egymást támogató élő kapcsolatot kiépíteni, melynek előnyét mindkét oldal csak kamatoztatni tudta.

Az óvodai szociális segítővel is jól együttműködő kapcsolatot tartott fent, szinte minden jelesebb ünnepeinken, a Zuhérok-on jelen volt, támogatta munkánkat. Egy alkalommal közvetítésével külső szakember látogatott az óvodába csoportfoglalkozásra, amikor is a gyermekek játékos formában a helyes fogápolással ismerkedtek meg.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségét biztosítjuk, javasataikat, véleményüket meghallgatva, mérlegelve, ha ez, az óvoda fejlődését szolgálja, beépítjük.

A szülőkkel való konfliktusmentes kommunikáció nem minden esetben volt eredményes, nehéz volt a szülőket meggyőzni a gyermeki másság türelmes elfogadásáról, támogatásuk, együttérzésük megnyerésében nehézségbe ütköztünk. A kommunikáció sikertelenségét jelzi, hogy az óvodából 3 gyermek másik intézménybe átjelentkezett, mindenféle tájékoztatás nélkül. Ennek elkerülése érdekében javaslom az egységes, nyílt, konstruktív kommunikáció erősítését a következő nevelési évben, ami tudatos felkészülést igényel minden pedagógus kollégától.

Kulcsjellemzők:

- ✓ Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kidolgozása, kialakítása folyamatos.
- ✓ Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában és a társadalmi szerepvállalásban is.
- ✓ Nyár folyamán 3 középiskolás diák a közösségi szolgálatát óvodánkban a teljesítette.
- ✓ 2 fő német nemzetiségi főiskolás töltötte szakmai gyakorlatát óvodánkban a Micimackó és a Margaréta csoportban. A mentoroknak köszönjük a lelkiismeretes támogató munkájukat!
- ✓ Az intézmény a jogszabályokban előírt módon eleget tesz a tájékoztatási kötelezettségének (Értekezlet, Beszámolók)
- ✓ A rendezvényekről készített felvételeket a közösségi oldalon és a zártcsoporton belül megosztottuk a szülőkkel és az érdeklődőkkel, valamint a mindennapi élet eseményeiről

készült felvételeket is bemutattuk. Nagyobb rendezvényeinkről a városi televízió és a Gyulai Hírlap is adott tájékoztatást.

- ✓ Együttműködési megállapodások alapján (bölcsőde, iskola), valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, pedagógiai szakszolgálat, ÁNTSZ, üzemorvos) megfelelően tartottuk a kapcsolatot más intézménnyel, hivatallal.
- ✓ A Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal (jelzőrendszer, konferenciák stb), közművelődési intézmény, egészségügyi intézmény, helyi általános iskolák: Implom József és az 5. sz. Általános Iskola, Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar- Szarvas, POK, és a civil szervezettel az óvodának rendszeres, jól együttműködő kapcsolatot tartott fent..
- ✓ Németvárosi idők klubjával való kapcsolatunk tovább bővült, színes változatos programokkal.
- ✓ A fenntartóval az együttműködés megfelelő módon biztosított volt.

Erősségek:

- ❖ A szülők tájékoztatása tervszerűen rendszeres volt, amely nyomon követhető.

Fejlesztési terület:

- ❖ Konfliktusmentes, konstruktív kommunikáció javítása érdekében javaslom a konfliktus kezelés gyakorlatának erősítését az óvodában.

VI. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi infrastrukturális feltételeink:

Pedagógiai programunk sikeres megvalósításához szükséges tárgyi eszközökkel rendelkezünk, melynek pótlását, fejlesztését lehetőségünkhez mérten folyamatosan pótoljuk, bővítjük. Tavalyi évben sikerült az óvoda költségvetésének terhére a mozgásos játék eszköztárát tovább bővíteni, az udvari mászókat, játszóteret kijavítani, állagmegóvását megőrizni, valamint az alapítvány és a szülői támogatás révén

(Adventi vásár bevétele) a játékeszközöket pótolni, bővíteni. A Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt által meghirdetett „Energia hatékonyságot növelő beruházásának támogatása” pályázattal 10 millió forintot nyert a fenntartó az óvoda számára. A nyert összegből a nyár folyamán az óvoda Szőlős utcai frontján megtörtént a nyílászárók cseréje, a fal javítása, festése, valamint a Katica és a Törp csoport teljes tisztasági festése, faljavítása. Ezen kívül megtörtént 10 ablak redőnyének cseréje hőszigetelt alumíniumra, ebből a Nyuszi csoport 2 nagy ablaka elektromos redőnyt kapott.

Udvarunk eszközökkel jól felszerelt, kialakításánál továbbra is szem előtt tartottuk a gyermekek környezettudatos magatartásának fejlesztését, hogy megtapasztalhassák a természet változásait, a növények fejlődését és annak felhasználhatóságát. A gyermekek testi-lelki egészségének megőrzését elősegítjük a szabadban történő minél változatosabb és hasznos idő biztosításával.

Az óvodai alapítvány működés támogatására nyert 400.000 Ft-ot aminek segítségével a rendezvényeink megszervezése és a működés támogatása valósult meg. Köszönet az ebben résztvevő kollégáknak a pályázatok előkészítéséért, megírásáért, és a dokumentálásáért, az alapítványi tevékenység koordinálásáért.

Az óvoda dolgozói és a felelősök igyekeztek esztétikus, rendezett, barátságos, tiszta és egészséges környezetet biztosítani a gyermekek számára.

Az óvoda működését nagyban segítette még a 2024-ben folytatódó rezsitámogatás, ami a villany, gáz és a víz költségeit foglalta magában. Decemberben minden dolgozó részesült SZÉPkártya juttatásba. A státusz törvény bevezetésével a pedagógusok bére tovább rendeződött, ebben az évben 21,2 %-al emelkedett, amit januártól sikerült a törvényi előírásoknak megfelelően finanszírozni. Az óvodai kisegítő személyzete is a minimálbéremeléssel magasabb fizetést vihetett haza. Sikerült a túlórákat a törvényi előírásnak megfelelően finanszírozni.

A törvényi változások következtében a továbbképzési program megváltozott január 01-től, amely fokozatos odafigyelést igényelt a terv elkészítésében és a jelentkeztetésben.

A nyári zárva tartás ideje alatt ügyeletet biztosítottunk. A Németvárosi Óvoda, az Apor Vilmos Katolikus Óvoda és a Románvárosi Óvoda felváltva, más intézmény gyermekeit fogadva, egymást kisegítve üzemelt.

Humán erőforrás:

A gyermekekkel történő minőségi, eredményes munka meghatározó eleme az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkája.

Törzsállományú dolgozók közül még 1 óvodapedagógus gyermekgondozási szabadságát, majd szabadságát töltötte, júniusi hónapban tért vissza az óvodába.

Hétfői napokon, rendezvényeken segítette a munkánkat Pflaum Mária szociális munkás.

Vezető-helyettes: A vezető helyettes mindvégig segítette vezetői munkámat. Megoldotta a munkarenddel kapcsolatos feladatot, támogatta az aktuális események feladatainak megoldását, folyamatosan konzultáltunk, probléma esetén kerestük a konstruktív megoldásokat. A jelenléti ívet és a mulasztási naplókat a munkaköri leírásoknak megfelelően ellenőrizte, észrevételeit továbbította.

Az óvodai leltározás, selejtezés feladatait teljes mértékben elvégezte. Köszönöm támogató, segítő vezetői munkáját!

Óvodapedagógus: Munkájuk során mindvégig arra törekedtek, hogy a gyermekek számára érzelmileg biztonságot nyújtó, kíváncsiságukat, tudásvágyukat kielégítő, cselekvésre, változatos mozgásra, játékra ösztönző légkört teremtsenek. Úgy gondolom, tartalmas és eredményes évet zárhatunk le, igényességre és fejlődésre törekvő kollektíva munkáját dicsérhetem, a TÉR eredménye is ezt alátámasztja, hisz az értékelt pedagógusokból a fele 80% feletti teljesítményt ért el! Köszönöm minden kollégának a rugalmasságát, törekvését, lendületét a minőségi szakmai munkára! Köszönöm, hogy az év folyamán sikerült a gyermekek számára tartalmas, inspiráló környezetet, légkört biztosítani, hogy sikerült a gyermekek mindennapjait élménydússá varázsolni!

Óvodatitkár: A munkaköri leírásban megfelelően látta el a feladatát. Az adminisztrációt, a változásjelentéseket, e-adat, KIR, KIRA rendszer ügyintézését folyamatosan, időpontok betartását szem előtt tartva igyekezett megoldani. A feladatokat tervszerűen, rutinosan oldotta meg.

Pedagógiai asszisztens: Igyekezett a feladatokat rugalmasan ellátni, a működési rend szerint megoldani, a vezetői utasítások és a munkaköri leírás alapján. Gondoskodott a gyermekek testi-lelki szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek fejlődésének elősegítéséről. Az elnyert pályázatok dokumentálásában, koordinálásában fontos szerepet vállalt, a feladatokat hatékonyan oldotta meg.

Óvodai dajkák: Szakképzett dajkák segítették az óvodapedagógusok munkáját, a sikeres nevelő munka érdekében igyekeztek hatékonyan együttműködni. Gyermekszeretükkel, gondoskodásukkal, kommunikációval mintát adtak a gyermekek számára, az óvodás gyermekek harmonikus fejlődésére hatással voltak. Tiszteletet, elfogadást közvetítettek a gyermekek, a szülők felé, kapcsolataikra jellemző volt a tapintatos kommunikáció.

Karbantartó: A működés terhére, a munkatörvénykönyv alapján alkalmazzuk. Köszönöm, hogy önállóan látta el a „jó gazda” módjára a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatokat. Mindvégig törekedett az óvoda épületének, az utcai front és az udvar gondozottságának megőrzésére.

Szervezeti feltételek: Az intézmény pedagógusai jellemzően a rövid, online képzésen, illetve bázis intézményi programon vettek részt. Tavasz folyamán Balog Bernadett jelentkezett az UMZ által szervezett, 60 órás ingyenes továbbképzésen, amely főleg online formában valósult meg, amit személyes jelenléttel zártak Pécs városában. Detti, ez alkalomból a pedagógiai módszereit és a német nyelvtudását tovább gazdagította. Köszönöm érdeklődését és a megújulásra való törekvését!

Több kolléga is tevékenyen kereste szakmai munkájának jobbítási lehetőségeit. A belső továbbképzések a kiemelt nevelési feladat mentén megvalósultak, ezzel kapcsolatos tudásukat

alkalmazták a nevelés-oktatás folyamatában. Jól bevált ötleteket, eljárásokat, gyakorlatokat, módszereket, tapasztalatokat átadták egymásnak.

Köszönöm minden munkatársamnak az egész éves lelkiismeretes, támogató munkáját, gyermekek mindenekfelett álló érdekének szem előtt tartását!!!!

Erősség:

- ❖ Az intézményben gyermekszerető, elkötelezett, tudatosan és következetesen gondolkodó pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők dolgoznak.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Ingyenes németnyelvű továbbképzéseken való részvétel.

VII. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását nyomon követem, a tartalmi szabályozók és a környezet változásait az intézmény eredmények ismeretében felülvizsgáltuk, ennek tükrében megtörtént a megfelelő kiegészítés, módosítás. A fent nevezett folyamat az intézmény napi gyakorlatában is jelen van.

Kulcsjellemzők:

- ✓ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött célokat, feladatokat a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel összhangban felülvizsgáltuk, kiegészítettük.
- ✓ Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- ✓ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- ✓ Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, a nemzetiségi irányelvek, törvényi változások, a saját Pedagógiai Programban figyelembe vétele alapján fogalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekeztünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelésben részesüljenek a gyermekek, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.

- ✓ Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodában járni.
- ✓ Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a német nemzetiségi nevelés, a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra, a fenntarthatóságra nevelés melynek feltételeit a napi gyakorlatban biztosítottuk.
- ✓ Az inkluzív, befogadó attitűd támogatta az esélyegyenlőség biztosítását.
- ✓ Az ütemezett tervek nyilvánossága biztosított, jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Eredményeink:

- ❖ A 2024-2025 nevelési év Munkaterve szabályozza a programtervet, feladatokat, annak megvalósítását, a bekövetkezett eredmények, eltérések pedig megtalálhatók a beszámolóban. A pedagógiai célunk megvalósításához, rugalmasan választottuk a módszereket, eljárásokat, a tanulást segítő eszközöket.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Törvényi változások tovább követése, ennek tükrében megfelelő kiegészítés az alapidokumentumokban. A tavasszal megjelent Országos Óvodai Nevelési Program változásainak megfelelően az iskolára való felkészítés hangsúlyosan szerepeljen a következő nevelési évben és a PP-ban.

Összegzés

Az intézményi tanfelügyeleti rendszer 7 kompetenciájának tükrében elemeztem az intézmény működését, szakmai munkáját, az eredmények és a fejlesztendő területek meghatározásával. Feladatunk volt a változások követése, a KRÉTA rendszer működtetésével kapcsolatos elvárásoknak való megfelelés, drámapedagógiai elemek hatékony beépítése, élmények biztosítása, német kulturális értékek átadása, a gyermeki kíváncsiság felkeltése, kielégítése, tudásuk bővítése, az erkölcsi, érzelmi, közösségi életük gazdagítása. Az év folyamán igyekeztünk közösen jól együttműködni, egymást támogatva segíteni a fiatal kollégák szakmai fejlődését, konstruktívan megoldani a felmerülő problémákat.

A nevelőtestület minden tagjának megköszönöm az odafigyelő munkáját, igyekezetét és a rugalmasságát! Köszönöm a fenntartó, Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzat

támogatását, köszönöm, hogy elismeri mindazt, amit a német nemzetiségi óvodás gyermekek, szülők és a nemzetiségi közösségi élet, kultúra fenntartása érdekében tettünk!

További sok sikert, eredményeket, kellő humort, lendületet és jó egészséget kívánva búcsúzok el minden egyes kollégától!!!

Tisztelettel kérem a beszámoló elfogadását!

Gyula, 2025. augusztus 01.

Pálovitsné Czene Ágota
óvodaigazgató

Legitimációs záradék:

Németvárosi Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és elfogadták a 2024-2025. nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2025.....

.....

szülői szervezet vezetője

Németvárosi Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzat, mint fenntartó megismerte és elfogadta a 2024-2025. nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2025.....

.....

fenntartó

Németvárosi Óvoda nevelőtestülete% -os arányban, a/2025. (VIII. 29.)
kelt nevelőtestületi határozata alapján a 2024- 2025. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Gyula, 2025.....

.....

intézményvezető

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.